

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
Муниципальное образование город Мегион
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Буратино»

628684, Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), г. Мегион
Ул. Заречная, 16/4

ИНН 8605014765
КПП 860501001
БИК 047169000
ОКПО 55446473

ОГРН 1028601357025
Тел: (34643) 339-09
E-mail: buratino6@bk.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС №6 «Буратино»
_____ А.А. Иванькович
Приказ № ____ от «_____» _____ 2019г.
на основании решения педагогического совета
протокол № ____ «_____» от «»2019г.

«Учим помнить и чтить»

**дополнительная программа духовно – нравственного и
гражданско-патриотического воспитания личности детей.**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 – 7 лет

Разработчики:
Корнийчук В.Н., воспитатель
Зиннурова Л.И., воспитатель

Мегион – 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-9
2. Учебно-тематический план.....	9-10
3. Содержание дополнительной образовательной программы.....	10-13
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	14-15
5.Список используемой литературы.....	16
6.Приложение.....	17-21

1. Пояснительная записка

**...Чтоб снова
На земной планете
Не повторилось той войны,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!**

После окончания Великой Отечественной войны прошло уже немало лет. Остаётся всё меньше и меньше ветеранов-фронтовиков. Надо сделать так, чтобы не угасала память о прошлом, чтобы гордо высились обелиски и храмы во славу российского воинства, чтобы всегда цвели живые цветы на могилах героев. И пока мы будем помнить об этой войне – мы будем жить, будет жить наша Родина – Россия.

Мы должны хранить память о великих событиях, передавать её от поколения поколению.

Патриотическое воспитание самых маленьких граждан нашей страны должно стать объединяющей силой, которое сможет вырастить поколение истинных патриотов. Это они, став взрослыми, возродят величие нашей Родины, приумножат её силу и богатство, сделают более качественной жизнь населения страны. Нормативно - правовой и документальной базой программы является ФГОС (Федеральный Государственный образовательный стандарт) начального образования, Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации дошкольников, взаимодействие с семьёй, музеями. В программе представлена организация работы по формированию духовно - нравственного развития дошкольника, а именно по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание». Программа рассчитана на приобщение детей к любви и преданности своему Отечеству.

Программа поможет воспитать граждан и патриотов своей Родины, познакомит детей с историей нашей страны, расширить знания о Великой Отечественной войне, познакомит с ветеранами. Таким образом, нами было принято решение разработать и реализовать программу, посвященную Великой Отечественной войне, которая будет направлена на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (*с 6 до 7 лет*). Наша педагогическая позиция – сохранение памяти о России в мировой истории в Великой Отечественной войне.

2. Актуальность.

Мы должны хранить память о великих событиях, передавать её от поколения поколению.

Современные дети не знают, что такое война. Поэтому важно рассказать им о Великой Отечественной войне 1941-1945 г., познакомить с героическим прошлым нашей страны. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В 2020 году исполняется знаменательная дата – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. В дошкольном возрасте под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Родина ... Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека. Любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества и есть патриотизм. Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши деды и прадеды. К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев войны. Детям нужно рассказать о Великой Отечественной войне, о защитниках родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, военном оружии, о форме одежды военных, о победе.

Программа направлена, на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Передать эстафету памяти, показать старшим дошкольникам величие и самоотверженность нашего народа, завоевавшего Победу, - одна из задач патриотического воспитания в детском саду и семье.

В программе использованы различные виды детско-взрослой деятельности (*поисково-исследовательская, игровая, познавательная, коммуникативная*).

Основные механизмы решения задач заключаются в личном примере взрослого, единстве семьи и детского сада, проведение совместных акций и мероприятий с целью объединения семьи, улицы, города, страны.

Новизна дополнительной образовательной программы «Учим помнить и чтить». Направлена на воспитание исторической памяти, патриотического и интернационального чувства, любовь к Родине, уважение к защитникам **Отечества** и к памяти павших в ВОВ. В формировании у детей знаний о значимости его семьи в победе над фашизмом, что память об этих событиях бессмертна, а подвиг не забыт.

Цель программы:

1. Донести до подрастающего поколения значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
2. Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа. Помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник. Активизировать работу по пропаганде патриотического (гражданского) воспитания через все доступные средства.

Задачи программы:

1. Создать условия для восприятия целостной картины самой кровопролитной и страшной из войн в истории человечества.
 2. Формировать гражданственность, чувство любви и гордости к Родине на основе изучения военной истории Отечества. Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.
 3. Развивать способности в восприятии и анализе литературных произведений, живописи, музыки, театра, кино, архитектуры.
 4. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
 5. Прививать любовь к песням военных лет. Воспитывать чувство солидарности, дружбы, сопричастности.
 6. Ориентировать родителей на гражданское воспитание детей в семье.
 7. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.
- Вести активную пропаганду по данной теме, освещать через наглядную агитацию. Фиксировать результаты каждые два месяца

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Учим помнить и чтить» направлена на формирование у дошкольников патриотических чувств, как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам. Верно, сказано: «*Забыл прошлое - потерял будущее*».

Реализация программы рассчитана на один год обучения в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет.

Программа «Учим помнить и чтить» успешно прошла апробацию в МБДОУ «Детский сад №6 «Буратино» в 2019 учебном году.

Результаты анализа обследования детей 6-7 лет по программе
«Учим помнить и чтить»

	2018-2019г.
Количество детей	17

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0%	51%
Средний уровень	52%	49%
Низкий уровень	48%	0%

В ходе реализации программы у воспитанников повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны. Дети научились ориентироваться в истории нашей страны, получили углубленные знания о её защитниках, о том, как их родные и близкие принимали участие в Великой Отечественной войне. У родителей сформировались активные позиции в воспитании у детей чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны

У детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия.

Знакомство с историей ВОВ способствовало формированию у дошкольников чувства гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Дети стали добрее, внимательнее, отзывчивее и более любознательными. У них появилось осознанное желание внести свой вклад в жизнь страны.

Программа предполагает проведение двух занятий в месяц. Занятия проводятся на первой и третьей неделях месяца с сентября по май включительно. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут. По одной тематике проводится 2 занятия. Общее количество учебных занятий в год – 18. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае).

Формы работы с детьми:

- занятия;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- художественно-творческая деятельность;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, газет;
- слушание музыки;
- наблюдения.

Формы работы с родителями: Оформление родительского уголка:

- Консультации для родителей «Познакомьте детей с героическим прошлым России»;
- Рекомендации родителям по домашнему чтению: (А. Барто «На заставе», С. Я. Маршак «Пограничники»
- Выпуск «Стенд Славы» с именами дедушек и прадедушек-участников ВОВ воспитанников.

Ожидаемые результаты и способы их проверки: дополнительная программа духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности детей ставит своей целью достичь следующих результатов.

- Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.
- Умение представить творческий продукт индивидуальной, коллективной деятельности.
- Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.
- Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.
- Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.
- Обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников.
- Создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме
- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психо - эмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

С целью отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней освоения программы.

Приложение [2].

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения

программы оцениваются по 3-х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

При проведении диагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

- для оценки уровня дополнительная программа духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности детей. Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностям явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного патриотического развития дошкольников: Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Блиц-опрос (диагностика)

Формирование знаний детей о Великой Отечественной войне

(проводится 2 раза в год – сентябрь, май; можно сделать

магнитофонную запись)

Вопросы	Ответы детей
Что дает нам мир?	
Что приносит нам война?	
Назовите семейного героя, что можете о нем рассказать?	
Какие города-герои вы знаете?	
Назовите героев войны и их подвиги	
Для чего создают памятники, пишут стихи, книги, ставят фильмы о войне?	

- Культура общения (общительность) – умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
- Культура поведения (дисциплинированность) – способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
- Культура внешнего вида (аккуратность) – соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.
- Отзывчивость (доброта) – хорошее отношение к окружающим, сострадание;
- Дружелюбие – стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
- Самостоятельность – самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
- Любознательность – устойчивый интерес к знаниям;
- Честность – искренность, умение говорить всегда только правду;
- Эмпатия – сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Критерии оценки эмоциональной реакции ребенка.

Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

- для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана;

Критерии оценки сформированности нравственных представлений у старших дошкольников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого

поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

Критерии развития: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

- наблюдение, опрос.

Ожидаемые результаты: Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников. Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Основные принципы программы

Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

Принципы организации организованной образовательной деятельности

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Формы проведения реализации дополнительной образовательной программы.

Проведение благотворительной акции «Дарите книги с любовью», «Помоги пернатым», «Берегите ёлочку - зелёную иголочку», «Ветеран живёт рядом»; оформление книжной выставки «Книги в дар». Открытое занятие «Творим добро». Мастер класс с родителями «Подарки малышам». Проект «Традиции добра».

2. Учебно-тематический план

Программа предполагает проведение двух занятий в месяц. Занятия проводятся на первой и третьей неделях месяца с сентября по май включительно. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут. По одной тематике проводится 2 занятия. Общее количество учебных занятий в год – 18. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае).

Тема занятия	Количество занятий в месяц	Общее количество часов
«Пусть всегда будет мир»	2	1
«Партизанские тропы»	2	1
«Труженики тыла»	2	1
«Никто не забыт и ничто не забыто»	2	1
«Дети войны»	2	1
«День Защитника Отечества»	2	1
«Воин-солдат»	2	1
«Награды»	2	1
«День Победы»	2	1
Всего за год:	18	9

3.Содержание дополнительной образовательной программы

1.Тема: «Пусть всегда будет мир».

1.1.ООД на тему: «Так началась война»

Теоретические сведения:

Рассматривание иллюстраций (на примере Брестской крепости, с использованием плаката М.И.Тоидзе «Родина-мать зовет!»)

Вопросы и ответы по содержанию темы.

Практические работы:

Рисование плаката «Нет войне!».

Учить различать добро и зло.

1.2.Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?»

Теоретические сведения: слушание песни «Священная война» (А.В.Александрова; В.Лебедева-Кумача

Чтение стихотворения С.Щипачева «22 июня 1941 года»,

Практические работы: работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Мы против войны»

Учить любить добро, быть в состоянии творить добро.

Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

Работа с родителями: Тематический вечер совместно с детьми «Нам нужен мир».

2. Тема: «Фронтовые дороги».

2.1. ООД на тему: ««Города-герои» (Севастополь, Брест, Минск, Москва, Тула, Волгоград)

Теоретические сведения: работа в круге: разговор с детьми на тему ««Они защищали Родину»

Практические работы: сюжетно - ролевая игра «Снайперы»

Учить быть мужественным, ловким, метким.

Развитие умения общаться парами.

2.2. ООД на тему: Составление письма: «О чем бы я написал папе на фронт».

Теоретические сведения: Просмотр фильмов вместе с детьми «Отец солдата»

Практические работы: Сюжетно-ролевая игра «Найди секретный пакет»

Закрепить и расширить представления детей о героических делах народа в военные годы.

Работа с родителями: Конференция по обмену опытом, предложение родителям создать фильм под названием «Воспитание юного гражданина и патриота».

3. Тема: «Труженики тыла».

3.1. Встреча детей с тружениками тыла и людьми, которые в годы войны были детьми.

Теоретические сведения: Закрепить и расширить представления детей о героических делах народа в военные годы.

Беседа за круглым столом. (Вопросы и ответы)

Практические работы: инсценировка отрывка из произведения стихотворения В.Лифшиц «Баллада о черном куске», беседа по содержанию.

Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро.

3.2. Экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические сведения: Показать, что бессмертная слава ратного и трудового подвига народа живет в памяти людей.

Практические работы: Оформление детского альбома впечатлений на тему «Война глазами детей».

Обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Работа с родителями: Участие в работе выставки «Труженики тыла».

4.Тема: « Никто не забыт и ничто не забыто».

4.1 Комплексное занятие «Помним и чтим»

Теоретические сведения: Закрепить и расширить представления детей о героических делах народа в военные годы

Рассматривание иллюстраций, книг, видео – роликов о ВОВ.

Практические работы: Обрывная аппликация «Защита дома своего».

Обучать детей методам обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику.

4.2 Презентация стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»

Теоретические сведения: подбор материала (фотографий, иллюстраций, поговорок, подбор видео роликов)

Практические работы: оформить стенгазету «Никто не забыт, ничто не забыто».

Закрепить знания детей, что в войну дети вместе со взрослыми приняли на свои плечи всю тяжесть всенародного бедствия, проявив свою причастность к историческому подвигу.

Создание позитивного настроения на общение в группе.

Работа с родителями: участие родителей в презентации стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»

Показать, что бессмертная слава ратного и трудового подвига народа живет в памяти людей.

5. Тема: « Дети войны»

5.1. Беседа на тему «Всё начинается ».

Теоретические сведения: рассматривание с детьми разных жизненных ситуаций о доброте; вопросы и ответы.

Учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

Практические работы: просмотр видео роликов и аудиозаписей.

Развитие основы самоутверждения.

5.2. Экскурсия с детьми в Приход Храма Покрова Божией Матери.

Теоретические сведения: беседа, рассматривание оформления Храма.

Формирование у детей потребность в доброжелательном отношении к окружающим.

Практические работы: чтение стихов о ласковом слове и доброте.

Работа с родителями: Подготовка и проведение совместной выставке «Всё начинается с добра».

6. Тема: «День Защитника Отечества»

6.1. ООД на тему « День Защитника Отечества»

Теоретические сведения: Продолжать расширять представления детей о защитниках Родины. Дать представление о различных родах войск. Воспитывать патриотические чувства

Практические работы: Беседа «Защитники земли русской»,

Игры-соревнования; изготовление подарков для пап и дедушек;

6.2. Развлечение «День защитника Отечества»

Теоретические сведения: Разучивание и исполнение военных песен вместе с детьми: «Катюша», «Темная ночь»

Практические работы: оформить выставку «Военная техника».

Умение представить творческий продукт индивидуальной, коллективной деятельности

Работа с родителями: Спортивное развлечение «Вместе с папой»

Воспитывать патриотов Родины, формировать их духовный мир, помочь ощутить связь времен и поколений, отцов и детей.

7. Тема: «Воин-солдат».

7.1. ООД на тему: «Воин – солдат»

Теоретические сведения: беседа с детьми старания и терпении. Рассмотрение разных жизненных ситуаций, вопросы и ответы по теме беседы.

Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.

Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда.

Практические работы: подарки из бросового материала.

7.2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.

Теоретические сведения: рассмотрение иллюстраций, картин.

Развитие единого контекста в группе.

Практические работы: изготовить с детьми наглядные пособия для игр.

Работа с родителями: Участие родителей в благотворительной акции «Подари книгу детям».

8.Тема: «Награды»

8.8. Круглый стол с детьми и родителями «Традиции нашей семьи».

Теоретические сведения: поделиться опытом семейных традиций в семье. Рассмотрение семейных альбомов.

Практические работы: оформление страницы альбома «Семейные традиции».

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

8.9. Встреча за кружкой чая «Ветеран живёт рядом».

Теоретические сведения: бесед с элементами диалога, обобщающий рассказ воспитателя; рассмотрение видео ролика о ВОВ.

Практические работы: встреча с ветеранами за кружкой чая.

Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых, единого контекста в группе.

Работа с родителями: Мастер класс «Цветы для ветеранов».

9.Тема: «День Победы»

9.1.ООД «Путь книги».

Теоретические сведения: обобщающий рассказ воспитателя из чего сделана книга «Как книга попала в магазин».

Практические работы: Подготовка детей к созданию «Моя первая книжка».

Работа с родителями: Совместные экскурсии в детскую библиотеку. Акция «День добрых дел».

9.2. Ручной труд «Моя первая книжка»

Теоретические сведения: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).

Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению.

Прививать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Практические работы: Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.

Обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Работа с родителями: Создание мини-музея «Истоки русской старины».

4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовое:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Устав МБДОУ «ДС №6 «Буратино»

Научно-методическое:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Годовой план воспитательной работы МБДОУ «ДС №6 «Буратино»
- Мониторинг духовно-нравственного развития;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

Материально-техническое:

- Оформлены уголки в группах по духовно-нравственному развитию;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Медиатека мультфильмов на тему «духовно-нравственного развития»;
- Мини музей «Русская изба».

Кадровое:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников духовно-нравственному развитию.
- Сотрудничество с настоятелем Прихода Храма Покрова Божий Матери

Информационно-содержательное:

- Создание информационного банка данных:
 - разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;
 - форм работы с родителями;
 - Сбор текущей информации: о результатах мониторинга;
 - Организация работы с родителями (консультации, собрания, наглядная информация, акции);

- Систематическое оформление информационного стенда.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: **наглядный, словесный, практический.**

Наглядный метод:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- проведения викторин, благотворительной акции;

Практический метод используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность;

- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
- *Создание мини-музея «Помним и чтим».*

Формы работы:

- 1) Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства русского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов русских воинов).
- 2) Знакомство с традиционным укладом жизни русских людей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, благотворительные акции.
- 3) Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.

- 4) Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализовано-дидактических игр.

5.Список литературы:

1. Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008;
2. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011;
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003
4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008;
5. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005;
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004;
7. Павлова Н. В. Материалы межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» Тамбов, 2011;
8. Половинкин А. И. «Православная духовная культура». М., 2003;
9. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007;
10. Фильчакова Е.В., Подкопаева Г. Н. Опыт деятельности МБДОУ №19 «Родничок» Белгородской области по духовно-нравственному воспитанию, 2011;

6. Приложение

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).

а) да, это традиция нашей семьи

б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи

в) мы не празднуем эти праздников

г) другой ответ _____

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей

б) мы все больше в этом убеждаемся

в) с этим утверждением мы не согласны

г) другой ответ _____

3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа

а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа

б) да, мы с этим согласны

в) нет

г) другой ответ _____

4. Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?

а) да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но родителям и педагогам

б) да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие

в) мы категорически с этим не согласны

г) другой ответ _____

5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике

б) это воспитатели нашей группы

в) мы справимся без помощи детского сада

г) другой ответ _____

Высокий уровень – проявляет высокий уровень знаний, представлений об отечественных традициях, мудрости сказочного слова, значении напутственного слова и труда в жизни человека, проявляет деятельное отношение к труду, мастерах и рукодельницах, старании и терпению; самостоятельно или с некоторой помощью взрослого рассказывает о Преподобном Сергии Радонежском; знает семейные традиции; с желанием выполняет задания; проявляет положительные эмоции, уважительное отношение к окружающим: соучастие, сопереживание, сорадование, доверие к миру и людям, употребляет слова благодарности.

Средний уровень – часто сам проявляет интерес к познанию отечественных традиций; с некоторой помощью взрослого рассказывает о них; интересуется книгами, активен в получении знаний о нравственности; имеет представление о значении труда в жизни человека, кем он хочет быть в будущем, но меняет свое мнение; проявляет положительные эмоции, уважительное отношение к окружающим: соучастие, сопереживание, сорадование, доверие к миру и людям, при напоминании взрослого употребляет слова благодарности.

Низкий уровень – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме, иногда отвечает, но чаще затрудняется в ответах; рассказывает в недостаточном объеме; редко проявляет интерес к книгам; не всегда проявляет положительные эмоции, уважительное отношение к окружающим: соучастие, сопереживание, сорадование, доверие к миру и людям, при напоминании взрослого может употреблять слова благодарности.

12 – 15 баллов – соответствует высокому уровню освоения программы;

7 – 11 баллов – соответствует среднему уровню освоения программы;

1 – 6 баллов – соответствует низкому уровню освоения программы.

Мониторинг способствует выявлению «точек роста» в духовно-нравственном развитии ребенка для выстраивания развивающей работы с ним; определению направлений дальнейшего совершенствования содержания, форм духовно-нравственного образования детей седьмого года жизни. Диагностическое обследование проводится в форме бесед с детьми, педагогических наблюдений за ними в процессе занятий.

Диагностическая беседа с детьми 6 – 7 лет

Тема занятия «Сказочное слово»

Вопросы:

- Какие русские народные сказки ты знаешь?
- Чему доброму научили тебя эти сказки?
- Какие сказки А.С. Пушкина ты знаешь?
- Чему учат эти сказки?
- Чем нравятся тебе сказки А.С. Пушкина?

Тема занятия «Напутственное слово»

Вопросы:

- Когда люди говорят напутственные слова?
- С какими словами люди провожают в дорогу своих родных и близких?
- Какие добрые слова помогают тебе в пути-дороге?
- Какие напутствия из сказок ты помнишь?
- Что ты чувствуешь, когда слышишь добрые напутствия?

Тема занятия «Жизненный путь»

Вопросы:

- У каждого человека есть свой жизненный путь. Он есть уже и у тебя. Какие изменения произошли с тобой со времени рождения? (Родился, был младенцем, потом подрос и пошел, а сейчас стал большим, многое умеешь делать сам, многое знаешь.)
- Расскажи, пожалуйста, по желанию, о жизненном пути папы, мамы, бабушки, дедушки.
- Каким ты представляешь себе свой жизненный путь?
- Какие важнейшие события происходят в жизни человека?

Тема занятия «Светлый образ. Чудотворный образ»

Вопросы:

- Какие эпизоды из жизни Преподобного Сергия Радонежского ты знаешь?

- Люди обращались к нему за помощью и советом, как ты думаешь, почему?
- Жизнь Преподобного Сергия Радонежского называли праведной, как ты думаешь, почему?

Тема занятия «Мастера и рукодельницы»

Вопросы:

- Почему все люди должны трудиться?
- Что нужно делать, чтобы стать мастером своего дела?
- Какие качества помогают стать мастером или рукодельницей?
- Кем ты станешь, когда вырастешь и почему?

Тема занятия «Старание и терпение»

Вопросы:

- В каких делах проявляются старание и терпение?
- Что ты чувствуешь, когда тебе удастся что-то сделать благодаря старанию и терпению?
- В каких русских народных сказках герои проявляют старание и терпение?

Тема занятия «Семейные традиции»

Вопросы:

- О каких традициях нашего народа ты знаешь?
- Какие традиции сохраняются в вашей семье?
- Каким традициям будешь следовать ты?

Тема занятия «Книга – праздник души»

Вопросы:

- Чему доброму учат книги?
- Из каких книг ты учишься добру?
- На кого из героев произведений ты хотел бы быть похожим? Почему?
- Как ты думаешь, почему хорошая книга является праздником души?

